

Приложение №____
к ООП НОО МКОУ «Улановская оош»,
утверждённой приказом №____
от «___»_____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 1-4 классов

Количество часов – 675 часов

Составители:
Жихарева С.А.
Бельтикова Н.М.
Миненко Л.И.
Некрасова О.Г.

Принята на
заседании РМО
Протокол № _____
от «___»_____ 201__ г.
Руководитель РМО _____

Принята
педагогическим советом
Протокол № _____
от «___»_____ 201__ г

2016
Содержание.

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
2. Содержание учебного предмета.....	14
3. Тематическое планирование	19

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Улановская основная общеобразовательная школа», примерной программы по учебному предмету «Русский язык» и в соответствии с требованиями ФГОС.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в учебный предмет является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения.

Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение учебного предмета «Русский язык».

Ведущая идея настоящего учебного предмета — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;

- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный учебный предмет ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения учебного предмета «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание учебного предмета включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. В 1—4 классах на изучение предмета отводится по 5 ч в неделю. В 1 классе – 165 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 170 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочей программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов ООП НОО.

Основной целью промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся планируемым результатам освоения образовательной области «Русский язык» начального общего образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (контрольные списывания, диктанты, словарные диктанты, тестовые задания);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения

учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и
- графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– **распознавать грамматические признаки слов;**
– **с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).**

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной,

культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Система оценки планируемых результатов освоения

В соответствии с требованиями ФГОС, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
-----------------------------	--------------------

90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
--------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -

ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т.д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания

сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—шу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непризнаваемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение содержания систематического курса «Русский язык»^[31] по классам и темам дано в следующем разделе программы.

3. Тематическое планирование

1 класс (165ч) СМОТРЕТЬ РП Судженка!!!!!!!!!!!!!!

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Предложение (10 ч)</p> <p>Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)</p> <p>Группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Группа слов, не составляющая предложение.</p> <p>Связь слов в предложении по смыслу и по форме.</p> <p>Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст. • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. <p>Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. • Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы
<p>Предложение-сообщение.</p> <p>Предложение-вопрос.</p> <p>Предложение-просьба (совет, приказ).</p> <p>Интонация.</p> <p>Восклицательная и невосклицательная интонация.</p> <p>Вопросительная интонация.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. • Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. • Наблюдать и устанавливать, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация. • Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. • Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны. • Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации. • Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре). • Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации. • Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из

	данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор
--	---

<p>Прописная буква в начале предложения (3 ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: <i>морковь, петух, медведь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова. • Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений. • Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. • Устанавливать правила оформления предложений на письме. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения задания. • Работать в паре: составлять и записывать предложения из данных слов, придумывать продолжение рассказа; придумывать сказку по рисунку. • Разучивать и произносить скороговорки. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке». • Озаглавливать тексты и записывать их, расставляя знаки препинания
<p>Слово (11 ч)</p>	
<p>Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть предметы окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. • Чётко и правильно произносить скороговорки

<p>слове. Словарные слова: <i>мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц</i></p>	
<p>Действие и слово (2 ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: <i>воробей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть действия предметов окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти действия. • Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие действия предмета. • Составлять и записывать предложения по рисункам
<p>Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: <i>арбуз</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть признаки предметов окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти признаки. • Объяснять, чем различается признак предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие признаки предметов. • Составлять текст по рисунку
<p>Слово — имя собственное (5 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: <i>Россия, Москва</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. • Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза — роза</i>). 15 • Произносить скороговорки чётко и правильно. • Записывать по правилам имена собственные. • Отвечать на вопросы по рисунку
<p>Звуки и буквы (27 ч)</p>	
<p>Звуки речи (1 ч) Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. • Переводить слово звучащее в слово написанное. • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове

<p>слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся</p>	<p>приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
---	--

<p>Гласные звуки (1 ч) Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить и слушать слова, с выделением в них гласных звуков. • Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (а — [а], л — [л])
---	---

<p>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и • • подбор синонимов
--	--

<p>Звук [й'] и буква й (1 ч) Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й']. • Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук. • Делить слова со звуком [й'] на слоги. • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
--	---

<p>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав слов. • Выделять в словах согласные звуки парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). • Выделять в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки.
---	--

<p>Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч’], [щ’], [й’]. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). • Формулировать вывод по результатам сравнения. • Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [и]. • Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки
<p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч) Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Применять знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности. • Составлять рассказ по рисунку
<p>Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч) Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком
<p>Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч) Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха. Словарное слово: <i>карандаш</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. • Выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. • Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме. • Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Использовать правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности
<p>Деление слов на слоги (2 ч) Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить слова с делением на слоги. • Наблюдать (анализировать), устанавливать, сколько звуков может быть в слоге. • Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге. • Устанавливать, какой звук образует слог. • Формулировать вывод по результатам наблюдений.

<p>Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: <i>собака, посуда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги
<p>Перенос слов (3 ч) Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса. • Формулировать правила переноса слов. • Уточнять правило переноса слов по учебнику. • Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова. • Чётко и правильно произносить скороговорки
<p>Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. • Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове. • Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове. • Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». • Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в слове (<i>Страш-ино! Ура-а-а!</i>). • Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. • Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. • Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. • Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов <i>стол — столы, козы — коза</i>)
<p>Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч) Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. • Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике. • Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. • Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.

<p>Работа с предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. • Определять тему предложений. • Составлять и записывать предложения. • Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. • Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее (принятое всеми) объяснение. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным. • Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова
<p>Проверь себя (2 ч)^[6]</p>	
<p>Наши проекты (в течение года)</p>	

2 класс (170ч)

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
---	--

<p align="center">Наша речь (3 ч)</p> <p>Виды речи (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь, речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p>
<p align="center">Текст (4ч.)</p>	
<p>Текст (2ч.) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста (2ч.) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>
<p align="center">Предложение (12ч.)</p>	
<p>Предложение (3ч) Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без определения). Интонация.</p>	<p>Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих законченную мысль) и словосочетания. Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Оформлять самостоятельно предложения на письме.</p>

<p>Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Знаки препинания. Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Работа с текстом</p>	<p>Анализировать текст определять его главную мысль и тему текста. Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.</p>
<p>Члены предложения (9ч) Главные члены предложения (основа) Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.</p>
<p>Слова, слова, слова... (18ч.)</p>	
<p>Слово и его значение. (4ч.) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы. (4ч.) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов, антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p>

<p>Развитие речи.</p> <p>Однокоренные слова (4ч.) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова. (6ч.) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Развитие речи.</p>	<p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижность русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
<p>Звуки и буквы (59 ч)</p>	
<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1ч) Различие звуков и букв.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>

Звуки и их обозначение буквами на письме.
Условные звуковые обозначения слов.
Замена звука буквой и наоборот.
Русский алфавит, или Азбука (Зч.)
Значение алфавита. Знание алфавита:
правильное название букв, знание их
последовательности. Употребление прописной
(заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со
словарями.
Сведения из истории русского языка: о самых
молодых буквах в алфавите, о прописных и
строчных буквах и др.
Развитие речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Наблюдать модели слов, анализировать их.

Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.

Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит»

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Гласные звуки. (повторение и обобщение представлений) (2ч)
Признаки гласного звука.
Смыслоразличительная и слоогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й] и последующий гласный звук.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)
Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. (1ч)

Признаки согласного звука.
Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й] и буква « и краткое» (1ч.)

Слова с удвоенными согласными (2ч.)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
Правильно **произносить** гласные звуки.
Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в корне.
Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, поют, юла.
Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
Различать проверочное и проверяемое слова.
Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
Использовать правило при написании слов с безударным гласным звуком в корне.
Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
Работать с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.
Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Находить согласные звуки в слове. Правильно **произносить** согласные звуки.

Различать согласные звуки и буквы.

Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]

Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами.

Использовать правило при переносе слов с буквой й.

Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак. (3ч.)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч.)

Буквосочетания чн, чк, щн, нч (4 ч)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт .

Правописание слов с сочетаниями **чн, чк, щн, нч.**

Буквосочетания жи—ши, на—ща, чу—щу (4 ч)

Правописание буквосочетаний жи—ши, на—ща, чу—щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (14ч.)

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком.

Переносить слова с мягким знаком.

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Различать непарные мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания **чн, чк, щн, нч, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями **чн, чк, щн, нч.**

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания **жи—ши, на—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, на—ща, чу—щу.**

Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слово.

по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.
Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласными.
Фонетический разбор слова.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака.
Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.
Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по образцу.

Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.

Подбирать примеры слов с разделительным ь.

Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь.

Использовать правило при написании слов с разделительным ь.

Части речи (58 ч)

Части речи (2ч.)

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное (19 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. (3ч.)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (4ч.)

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)

Заглавная буква в именах собственных.

Число имён существительных (2ч.)

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляемые только в одном числе (ножницы, молоко)

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Глагол (12ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи. (4ч)

отвечают, с частями речи.

Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.

Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Объяснять лексическое значение слов - имён существительных.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – грамматических групп.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто? что?**, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Определять число имён существительных (единственное или множественное).

Изменять имена существительные по числам.

Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные; число, роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имён существительных.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

<p>Синтаксическая функция глагола в предложении.</p> <p>Число глагола (2ч.) Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом. (1ч.)</p> <p>Обобщение знаний о глаголе (2ч.)</p> <p>Текст – повествование и роль в нём глаголов. (3ч.) Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p>	<p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст – повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p>
<p>Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление его в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. (6ч.)</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч.) Изменение имён прилагательных по числам Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч.)</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.</p>
<p>Местоимение (4ч.)</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.</p>

<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение и употребление его в речи.</p> <p>Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p>
Повторение (16 ч)	
Наши проекты (в течение года)	

3 КЛАСС (170ч)
Повторение (18ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Предложение. Словосочетание (3 ч) Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов. Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка Работа с предложением, текстом. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Словарные слова: овощи, растение, овёс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». * Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их. * Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. * Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. * Высказывать свои впечатления об осени. * Различать текст-описание и текст-повествование. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять те кеты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. * Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование). * Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. * Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту. * Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.
Слово (3 ч)	* Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим)

<p>Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: квартира, погода, родина, русский.</p>	<p>можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. * Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? * Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. * Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме. * Выделять в тексте имена прилагательные. * Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?, к а к и е ? * Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным. * Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые — и выявлять речевые ситуации их применения. * Устанавливать значение предлогов в предложении. * Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами. * Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов. * Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного красный, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый». * Выделять в группе слов синонимы. * Составлять предложения из групп слов. * Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста). * Составлять продолжение текста по его началу</p>
<p>Звуки и буквы (1ч) Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч) Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением. Словарные слова: огород, картофель, урожай</p>	<p>* Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. * Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки. * Сравнить произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. * Формулировать вывод по результатам сравнения. * Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». * Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте) * Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений. * Составлять предложения по рисунку.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>* Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие</p>

<p>Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков (2ч)</p>	<p>согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным. * Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным. * Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных. * Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице). * Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. * Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова</p>
<p>Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч) Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха детей Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Работа с текстом. Изложение</p>	<p>* Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные. * Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. * Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—ту, чк, чн, щн в практической деятельности * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Продолжать рассказ, используя рисунок. * Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Проверочные работы (3 ч)</p>	
<p>Предложение (17ч)</p>	
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 ч) Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чем говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?).</p>	<p>* Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения. * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении (предмет речи). * Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. * Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. * Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и</p>

<p>Выражение подлежащего существительным и местоимением. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии существительным). Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Номинативная и коммуникативная функции слова. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Прямое и переносное значения слова. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: столица, народ, малина</p>	<p>устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом. * Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое». * Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены. * Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении. * Составлять предложения на заданную тему (о Москве). * Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми * Составлять предложения, разные по цели высказывания. * Определять (различать) текст-повествование и текст-описание. * Записывать выборочно текст. * Выделять главную мысль текста. * Озаглавливать текст. * Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (4 ч) Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся. Синонимы. Прямое и переносное значения слова. Устойчивые фразеологические обороты. Работа с предложением, текстом. Изложение. Словарные слова: север, ноябрь</p>	<p>* Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения. * Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи. * Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. * Различать распространённые и нераспространённые предложения. * Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности. * Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое. * Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям. * Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами. * Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова. * Составлять предложения из групп слов, словосочетаний. * Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части;</p>

	выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи)
<p>Логическое ударение. Интонация перечисления (4 ч)</p> <p>Логическое ударение и главная мысль предложения.</p> <p>Оформление интонации перечисления на письме.</p> <p>Развитие речевого слуха детей.</p> <p>Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения.</p> <p>Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Словарные слова: сентябрь, октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку. * Обсуждать значение термина «логическое ударение». * Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. * Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. * Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением. * Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях. * Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них. * Уточнять сделанный вывод по учебнику. * Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания. * Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа. * Толковать (объяснять) значение пословицы. * Составлять по рисунку предложения из данных групп слов
Контрольные и проверочные работы (3 ч)	

Слово (125ч)
Состав слова (63 ч)

<p>Основа. Окончание (5 ч)</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова.</p> <p>Окончание и связь слов в предложении.</p> <p>Варианты окончания.</p> <p>Нулевое окончание.</p> <p>Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог.</p> <p>Работа с предложением, текстом.</p> <p>Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. * Выделять эту часть. * Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются. * Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова. * Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». * Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> * Объяснять формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении». * Выделять окончание и основу слова. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими. * Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме. * Анализировать текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений
<p>Корень. Приставка. Суффикс (5ч) Значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу. Монологические высказывания учащихся по ре-Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся (в том числе в работе с однокоренными словами). Работа с текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове. Словарные слова: кровать, яблоко</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. * Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа. * Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова, е Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. * Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу. * Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением. * Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. * Сравнить основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов. * Сравнить основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. * Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. * Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). * Толковать (объяснять) значение слов, выражений. * Составлять рассказ по рисунку. * Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам
<p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч) Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу. * Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. * Составлять схемы (модели) основ данных слов. * Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка)

<p>формы числа и подбором однокоренных слов). Чередование согласных в корне; беглые гласные. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся¹. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. Словарные слова: рисунок, картина, ракета</p>	<p>образованы новые однокоренные слова. * Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука. * Различать однокоренные и не однокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково. * Различать близкие по смыслу, но не однокоренные слова. * Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). * Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова. * Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные». * Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. * Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять предложения на заданную тему. * Озаглавливать текст. * Записывать выборочно текст. * Чётко и правильно произносить скороговорки. * Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
<p>Правописание суффиксов -ек, -ик (4 ч) Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Правила правописания суффиксов -ек, -ик. Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов -ек, -ик. Работа с текстом. Изложение. Словарное слово: топор</p>	<p>* Разбирать слова по составу. * Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). * Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ек, -ик. * Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах -ек, -ик на практике. * Озаглавливать текст. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Правописание приставок (5 ч) Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-</p>	<p>* Разбирать слова по составу. * Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс). * Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда</p>

<p>Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-.</p> <p>Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Номинативная и коммуникативная функции слова.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p> <p>Работа с предложением, текстом</p>	<p>безударные? могут быть ударными и безударными?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными. * Формулировать вывод о правописании этих приставок. * Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике. * Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. * Устанавливать расходятся или не расходятся произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-, ПОД-, С-. * Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, под-, над-, с- орфограммами. * Формулировать правило правописания этих приставок. * Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике. * Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье <<з>> — часть корня. * Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц. * Озаглавливать текст. * Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы. * Определять тип текста. * Записывать выборочно текст. * Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления
<p>Приставка и предлог (3 ч)</p> <p>Приставка как часть основы слова.</p> <p>Предлог как самостоятельное слово (часть речи).</p> <p>Связь предлога с существительным.</p> <p>Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу)</p> <p>существительного с глаголом (стоять на берегу).</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся.</p> <p>Работать с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги. * Формулировать правило: <<Предлоги с другими словами пишутся отдельно>>. * Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом. * Формулировать выводы по результатам наблюдений. * Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. * Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова. * Озаглавливать текст
<p>Правописание не с глаголами (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и

<p>Раздельное написание не с глаголами. Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться. Разбор глаголов ненавидеть, негодовать, нездоровиться по составу. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом</p>	<p>приставок. * Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно. * Формулировать правило правописания не с глаголами. * Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с не слитно. * Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений. * Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы). * Составлять по рисункам предложения и тексты. * Использовать на практике правило правописания не с глаголами. * Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст</p>
<p>Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч) Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с текстом. Изложение</p>	<p>* Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. * Устанавливать, в чём особенность их произнесения. * Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак. * Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. * Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак. * Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику. * Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять рассказ, используя данные слова для справок. * Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи)</p>
<p>Непроизносимые согласные (5 ч) Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Развитие речевого слуха детей. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся. Работа с предложением, текстом</p>	<p>* Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. * Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся. * Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. * Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. * Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ</p>

	<p>обнаружения непронизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Использовать на практике правило правописания слов с непронизносимыми согласными. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями. * Составлять предложения из групп слов. * Составлять рассказ на заданную тему. * Озаглавливать текст
<p>Двойные согласные (3 ч) Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.). Двойные согласные в основе слова (рассада, стенной шкаф и др.). Правописание слов с двойными согласными. Развитие речевого слуха детей. Работа с предложением, текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. * Произносить и слушать слова с двойными согласными. * Разбирать слова с двойными согласными по составу. * Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. * Составлять рассказ на заданную тему. * Составлять предложения по рисунку. * Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов. * Упражняться в правописании слов с двойными согласными. * Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки
<p>Сложные слова (8 ч) Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные о и е. Правописание сложных слов. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся. Синонимы. Работа с предложением, текстом. Словарные слова: восток, улица</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс). * Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям). * Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме. * Формулировать вывод на основе наблюдений. * Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово. * Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов. * Разбирать сложные слова по составу. * Использовать на практике правило правописания сложных слов. * Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений. * Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов. * Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст. * Озаглавливать текст. * Отвечать на вопросы по тексту
<p>Проверочные и контрольные работы (7 ч)</p>	

Части речи (62 ч)

Имя существительное (22 ч)	
<p>Понятие об имени существительном (4 ч) Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. Наричательные имена существительные, собственные имена существительные. Суффиксы имён существительных. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение и уточнение словарного состава речи учащихся. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы, эмоционально – окрашенных существительных. Словарные слова: осина, трактор</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Классифицировать существительные по их лексическому значению. * Различать существительные по вопросам кто? и что? * Различать собственные и нарицательные имена существительные. * Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. * Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста. * Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Подбирать к данным словам синонимы из текста. * Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор. * Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке (Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записывать эти существительные
<p>Число и род имён существительных (2 ч) Основные грамматические признаки имени существительного. Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. * Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. * Классифицировать существительные по родам. * Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. * Формулировать вывод по результатам наблюдений. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Определять род и число имён существительных. * Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений. * Составлять рассказ на заданную тему. * Определять тип теста.

<p>Работа с текстом. Словарные слова: трамвай, метро, землянка, ягода</p>	<p>* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
<p>Существительные с твёрдой и мягкой основами (6ч) Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарные слова: малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ</p>	<p>* Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. * Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме. * Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. * Формулировать вывод по результатам наблюдений, в Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Выбирать слова для составления текста- повествования по данному заглавию. * Использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ</p>
<p>Изменение имён существительных по вопросам (8 ч) Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные. Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи. Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). Монологические высказывания учащихся по</p>	<p>* Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях. * Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. * Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. * Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. * Определять падеж существительных с помощью вопросов. * Склонять данные существительные. * Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. * Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание. * Продолжать высказывания, данные в учебнике. * Толковать (объяснять) значение пословиц. * Составлять предложения по рисунку. * Разбирать существительное как части речи (морфологический разбор).</p>

<p>результатам наблюдений за фактами языка. Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Работа с предложением</p>	
<p>Проверочные и контрольные работы (2 ч)</p>	
<p>Имя прилагательное (18ч)</p>	
<p>Понятие об имени прилагательном (4 ч) Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, - еньк-. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Эмоциональная окраска имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Выделять имена прилагательные в тексте. * Сравнить и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. * Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи. * Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. * Разбирать прилагательные по составу. а Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагательным. * Анализировать текст А. Н. Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка. * Сравнить «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему. * Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу

<p>Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч) Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление) Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном. (6ч.)</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>МЕСТОИМЕНИЕ (5ч.) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>ГЛАГОЛ (21 ч.) Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч.) Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? (2ч) Число глаголов (2ч.) Изменение глаголов по числам. Времена глагола. (5ч.)</p>	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глагол по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от</p>

<p>Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. (2ч) Родовые окончания глаголов (-а,-о)</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч) Обобщение знаний о глаголе (4ч) Морфологический разбор глагола.</p>	<p>неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
Повторение (14ч.)	

4 КЛАСС (170ч)
Предложение (30 ч)
(Синтаксис и пунктуация)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11ч.)	
<p>Наша речь и наш язык (1ч.) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова – прощания, слова – просьбы, слова – извинения и др. Нормы речевого этикета. Текст (3ч.) (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение (3ч.)

(работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации); восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинаний в конце предложений.

Обращение (1ч)

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращений в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч)

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые

Моделирование предложений.

Разбор предложений по членам предложения.

Словосочетание (1ч)

Определение в словосочетании главного и

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Составлять тексты разного стиля.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

Находить обращение в предложении.

Составлять предложения с обращением.

Выделять обращения на письме

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

Выделять главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.

Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.

Моделировать предложения.

Работать с памяткой «Разбор предложения по членам»

Разбирать предложение по членам.

Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

зависимого слов при помощи вопроса.	<p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p>
-------------------------------------	---

Предложение (9ч.)

<p>Однородные члены предложения (5ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>Простые и сложные предложения (4ч.) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
---	---

Слово в языке и речи (18ч)

<p>Лексическое значение слова (3 ч.) <i>(работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.</p>
---	--

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

Состав слова (8ч.)

(работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса)

Значимые части слова (3ч.)

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3ч.)

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –ик и –ек.

Правописание ь и ы разделительных знаков (2ч.)

Работа с орфографическим словарём.

Части речи (7ч.)

Повторение и углубление представлений о

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.

Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.

Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы по типу орфограммы.

Работать с памяткой «Звуко - буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко - буквенный разбор слов.

Работать с орфографическим словарём.

Различать изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и

<p>частях речи (3ч) Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление) (4ч) Значение и употребление в речи.</p>	<p>соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
--	---

Имя существительное (41 ч.)

<p>Изменение по падежам (5ч.) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p>Три склонения имён существительных (8ч) 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (18ч.)</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>
---	---

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1ч)
Именительный и винительный падежи (1ч)
Родительный падеж (2ч)
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2ч)
Дательный падеж (3ч)
Творительный падеж (2ч)
Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*.
Предложный падеж (2ч)
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7ч).
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8ч)
Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1ч)
Именительный падеж.(1ч)
Родительный падеж (2ч)
Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1ч)
Дательный, творительный, предложный падежи (3ч)
Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.
Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.
Обобщение знаний об имени существительном (2ч)
Морфологический разбор имени существительного.

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.
Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.
Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.
Обосновывать написание безударного падежного окончания.
Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры), в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов)

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи»

Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.

Имя прилагательное (32ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч.)

Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч.)

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложные падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Склонения имён прилагательных женского рода в единственном числе. (7ч.)

Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5ч)

Иметь представление об окончаниях имён

Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Различать начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

Правильно писать родовые окончания родовые окончания имён прилагательных.

Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наибольший национальный способ проверки для имени прилагательного.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.

Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.

Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.

прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)

Морфологический разбор имён прилагательных.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.

Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.

Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»

Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.

Личные местоимения (9ч.)

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (3ч.)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений (6ч.)

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Распознавать местоимения среди других частей речи.

Определять наличие в тексте местоимений.

Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

Работать с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.

Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.

Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.

Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и форм.
Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.
Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.

Глагол (32ч.)

Повторение (18ч)